
PROTOCOL SPLITSING GROEPEN

Inleiding

De school heeft tot taak het onderwijs zodanig in te richten dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het onderwijs moet door de school worden afgestemd op de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen. Het onderwijs richt zich daarbij in elk geval op de emotionele en verstandelijke ontwikkeling, op het ontwikkelen van creativiteit en op het verwerven van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. (Art. 8 van de Wet Primair Onderwijs).

Dat onderwijs vindt plaats in een groep. Voor de leerlingen, de leerkrachten en de school is van groot belang hoe de samenstelling van de groep is waarin de leerling geplaatst wordt. Als een groep te groot dreigt te worden of het is noodzakelijk vanwege de formatie, dan gaat de school over tot het maken van een combinatiegroep en/of het splitsen van een groep. Dit betreft een complexe afweging waarbij zeer veel factoren een rol spelen.

Ouders mogen van de school verwachten dat de school zorgvuldig met de belangen van hun kind en die van de andere kinderen omgaat en ter zake een gemotiveerde beslissing neemt. De school kan niet garanderen dat bij voorbaat aan alle wensen van ouders tegemoet kan worden gekomen, omdat daarvoor de belangenafweging te complex is.

Daarom is, met het oog op een zorgvuldige besluitvorming, dit protocol groepsindeling ontwikkeld waarin de procedure wordt beschreven en de criteria worden gegeven aan de hand waarvan de plaatsing in groepen geschiedt. Tevens is aangegeven wanneer ouders welke inbreng kunnen hebben.

Jaarklassensysteem

Op de school wordt gewerkt met het jaarklassensysteem. Groepen bestaan zoveel mogelijk uit leerlingen van hetzelfde leerjaar (homogene groepen). Bij de overgang naar een volgend schooljaar gaan de leerlingen zoveel mogelijk mee met hun jaargroep.

Ieder jaar wordt opnieuw zorgvuldig bekeken hoe groepen het beste geformeerd kunnen worden. Groepen kunnen gevormd worden om de volgende redenen:

- een groep is te klein om als zelfstandige eenheid verder te gaan;
- een groep is te groot om als eenheid over te gaan;
- door tussentijdse uitbreiding van formatie, als gevolg van leerlingengroei binnen het schooljaar, kan een nieuwe groep geformeerd worden;
- een groep functioneert niet optimaal en is gebaat bij een andere indeling (of ondersteuning).

Criteria voor het splitsen van groepen

Hieronder volgen de criteria aan de hand waarvan de school beoordeelt in welke groep een leerling wordt ingedeeld. Er zijn drie groepen criteria te onderscheiden die onderling gelijkwaardig zijn. De

indeling zal gebaseerd zijn op het samengaan van deze verschillende criteria. Wij streven er naar goed functionerende groepen samen te stellen, waaronder wij groepen verstaan waar een goed pedagogisch klimaat heerst en waarmee didactisch goed gewerkt kan worden.

1. *Op leerlingniveau*

- er wordt rekening gehouden met de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling
- leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben worden evenwichtig over de groepen verdeeld
- vriendschapsbanden vormen geen criterium voor indeling; echter wel wordt geprobeerd bevriende kinderen bij elkaar te houden behalve als de vriendschap een negatief effect heeft op de leerprestaties en het groeiproces
- wanneer bepaalde kinderen erg op elkaar reageren, worden zij in verschillende groepen geplaatst
- Meerdere leerlingen uit één gezin worden in principe in overleg met de ouders/verzorgers over verschillende groepen verdeeld

2. *Op groepsniveau*

- we streven naar heterogene groepen voor wat betreft:
 - de prestaties van leerlingen
 - het leergedrag en de werkhouding
 - de sociaal emotionele ontwikkeling
 - een evenwichtige verdeling van jongens en meisjes
 - een evenwichtige verdeling van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben
- er wordt gekeken naar de stabiliteit en continuïteit van de groep:
 - het aantal wisselingen dat in de groep heeft plaatsgevonden (nieuwe leerlingen van andere scholen, verhuizingen, eerdere combinatiegroepen, etc.)
 - continuïteit van het onderwijsproces voor de groep

3. *Op schoolniveau*

- uitgangspunt is het aantal formatie plaatsen die de school kan inzetten
- gekeken wordt naar de stabiliteit en de continuïteit van het onderwijsproces van de school
- er wordt gestreefd naar een evenredige verdeling van het aantal leerlingen over de verschillende groepen.
- er dient rekening gehouden te worden met de beschikbare ruimte

Procedure indeling groepen

- De betreffende leerkrachten maken in overleg met de Miber een indeling van de splitsing van de groepen. Deze voorstellen wordt besproken met de directeur.

-
- Alle criteria worden op individueel-, groeps- en schoolniveau afgewogen.
 - De directeur bespreekt voorstel met het team en komt tot een voorlopige groepsverdeling.
 - De groepsverdeling wordt toegelicht in de MR. De MR heeft hierin een adviserende rol.
 - De groepsverdeling wordt vervolgens vastgesteld en schriftelijk bekend gemaakt aan de ouders/verzorgers.
 - De ouders/verzorgers kunnen binnen een week hun argumenten tegen de voorgenomen indeling schriftelijk kenbaar maken aan de directeur.
 - De directeur neemt alle argumenten mee in zijn heroverweging en komt vervolgens tot een besluit.
 - De directeur neemt contact op met desbetreffende ouders/verzorgers om de motivatie voor zijn besluit kenbaar te maken.
 - Als blijkt dat zich een afwijkende situatie voordoet in de hierboven omschreven procedure wordt dit probleem door de directeur voorgelegd aan het team en indien nodig de MR.
 - Ondanks onze pogingen te komen tot een verantwoorde indeling van de groepen waarbij de wensen van de ouders voor hun kind mee worden genomen, kan het voorkomen dat de school en de ouders niet tot overeenstemming kunnen komen. Voor deze ouders geldt dat voor hen met betrekking tot de groepsindeling de mogelijkheid bestaat een klacht in te dienen bij de contactpersoon, of bij de vertrouwenspersoon of de Klachtencommissie voor het Katholiek onderwijs. De landelijke Klachtencommissie voor het Katholiek onderwijs heeft aangegeven dat professioneel handelen een bepaalde beoordelingsmarge vereist en dat het beoordelen van een situatie zelden leidt tot een zodanig eenduidige conclusie dat alle ander mogelijke oplossingen daarmee per se onjuist zouden zijn. De Klachtencommissie acht een klacht alleen gegrond indien in de aanloop naar de beslissing onzorgvuldig is gehandeld, indien het besluit kennelijk onjuist is of indien een andere oplossing onmiskenbaar beter zou zijn geweest.

Tijdpad groepsverdeling

- De teamleden worden in maart – april gevraagd hun wensen kenbaar te maken t.a.v. nieuwe formatie (voorkeur voor bepaalde jaargroep etc.).
- In de periode maart – mei wordt door de directie de formatieruimte vastgesteld voor het nieuwe schooljaar en wordt het aantal leerlingen per groep geïnventariseerd.
- Op schoolniveau worden deze cijfers bekeken en worden er in mei voorstellen gemaakt voor de nieuwe groepsverdeling.
- Alle voorstellen en argumenten worden bestudeerd en er wordt in mei – juni een (voorlopige) beslissing genomen.
- Het voorstel voor de nieuwe formatie wordt in mei – juni aan de MR voorgelegd en besproken.
- De nieuwe groepsverdeling en indeling wordt in juni aan leerlingen en ouders/verzorgers bekend gemaakt.