



Sint Gerardusschool  
Schooljaarplan 2021 - 2022

<b>Directeur</b>	Dhr. B. Dijkma
<b>Adres</b>	Splitting 145
<b>Plaats</b>	Emmen
<b>Telefoon</b>	0591-622465
<b>E-Mail</b>	stgerardus@primenius.nl
<b>Datum</b>	2-9-2021

## Inhoudsopgave

Borging .....	3
Onderwijs .....	4
Pedagogisch handelen.....	4
PEDAGOGISCH KLIMAAT (Ons pedagogisch klimaat en de veiligheid worden binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld.).....	4
Didactisch handelen .....	5
DIDACTISCH HANDELEN (Ons didactisch handelen wordt binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld).....	5
Gepersonaliseerd leren .....	6
GEPERSONALISEERD LEREN (Alle scholen bieden gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4).....	6
Burgerschap.....	8
DUURZAAMHEID; (De onderzoekende houding wordt vormgegeven en gebruikt in het aanbod).....	8
Identiteit.....	9
Identiteit.....	9
IDENTITEIT (Identiteit in de school).....	9
Communicatie & Marketing .....	10
Communicatie .....	10
We hebben samenwerkingspartners in onze regio en (ver) daar buiten .....	10
Marketing .....	11
Ons leerlingaantal is minimaal gelijk gebleven .....	11
NPO.....	12
Implementatie CK op soc. emotionele ontwikkeling .....	12
Duurzame ontwikkeling soc. emotionele ontwikkeling dmv kunst en cultuur .....	12
Vergroting van aanbod individuele leerling .....	13
ontwikkelen drukkerij.....	13
We zetten de expertise van onze medewerkers breed en duurzaam in .....	14
nationaal plan onderwijs.....	15
We werken met een diversiteit aan vakdocenten en specialisten .....	15

## Borging

### RI&E

december	Plan van Aanpak RI&E doornemen en acties uitzetten	Directie
juni	Plan van Aanpak RI&E doornemen en acties uitzetten	Directie

### Opbrengsten

feb - mar	Bespreken en evalueren van de middenopbrengsten	Meerschoolse IB'er
mei	Bespreken en evalueren van de eindtoets opbrengsten	Meerschoolse IB'er

### **DUURZAAMHEIDSBEWUSTWORDING (De ontwikkeling naar een duurzame organisatie is zichtbaar)**

Er jaarlijks in alle groepen aandacht besteed aan duurzaamheid waarbij bewustwording bij de kinderen, medewerkers en omgeving vergroot wordt.

juni	Vastleggen in techniekprotocol	Directie
------	--------------------------------	----------

Onderwijs | Pedagogisch handelen

## **PEDAGOGISCH KLIMAAT (Ons pedagogisch klimaat en de veiligheid worden binnen ons eigen kwaliteitssysteem met een goed beoordeeld.)**

### **Aanleiding voor dit project**

Het pedagogisch klimaat maakt dat kinderen vanuit welbevinden en betrokkenheid kunnen ontwikkelen. Het pedagogisch handelen van de medewerkers is het fundament van het onderwijs. Door de gevolgen van de Corona pandemie zien we een kanteling in het gedrag van leerlingen (schoolscan mei 2021).

### **Huidige situatie**

Het belang van een goed pedagogisch klimaat is in de school zichtbaar. Door de Coronapandemie is zichtbaar geworden (schoolscan 2021) dat de onderlinge verhoudingen tussen leerlingen op het gebied van samenwerken, samen zijn, opereren binnen een groep, sterk verminderd zijn. Kijkende naar de beschikbare formatie en wenselijke situatie (kleinere klassen) zit hier een discrepantie tussen. De afname van Kiva april '21 is gebruikt als 0-meting voor de huidige situatie.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

De medewerkers kennen en erkennen de kinderen vanuit het persoonlijke contact. Elk kind wordt gezien.

Deze contacten ontstaan vanuit de individuele kindgesprekken/leergesprekken, die de medewerkers met de kinderen hebben.

Hiervoor is het wenselijk de klassen niet boven de 30 leerlingen te hebben, zodat er tijd beschikbaar is voor het individuele kind. Hiervoor kiezen we om te werken met 9 klassen.

Dit komt de veiligheid van de kinderen ten goede. Het doel is om het pedagogisch klimaat en de veiligheid met een goed beoordeeld te zien binnen ons eigen kwaliteitssysteem.

De leerlingen zijn weer 'gewend' aan de schoolse situatie

### **Doelen voor dit jaar**

Scan op leerling behoeftes, werken aan samenwerking.

Klassenbezoeken (intercollegiaal en MIB/directie) volgens een vaste planning

Werkvormen initiëren om samenwerking te bevorderen (zie ook implementatie drukkerij/kunsteducator NPO)

Uitkomsten Kiva (oktober, tussenmeting) en april 2022 (eindmeting) geven een groei aan op het gebied van welzijn.

Om leerkrachten ruimte en tijd te geven, zal komend schooljaar gebruik gemaakt worden van een onderwijsassistent. Deze wordt bekostigd uit NPO-gelden.

### **Meetbare resultaten**

Klassenbezoeken hebben plaatsgevonden, opbrengsten zijn gedeeld.

Kiva afname april '22 geeft een groei aan op het gebied van welzijn.

### **Haalbaarheidsfactoren**

Overleg/afstemming met de nieuwe IB-er t.b.v. dit onderwerp.

### **Budget**

Onderwijsassistent; 0.5 FTE (20 uur) 22.500,00

### Tijdsplanning

aug - jun	Inplannen klassenbezoeken	Meerschoolse IB'er
aug - jun	Inplannen klassenbezoeken (intercollegiaal)	Team
aug - jul	Inplannen klassenbezoeken	Directie

### Wijze van borging

Tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen zullen een beeld geven van de stand van zaken. Uitkomst wordt gedeeld met het team, leerdoelen worden meegenomen naar de volgende periode.

### Borgingsplanning

aug - jun	jaarlijks	Opbrengst tevredenheidsonderzoek analyseren en presenteren aan het team	Directie
oktober	jaarlijks	Kiva-afname	KiVa coördinator
april	jaarlijks	Kiva afname	KiVa coördinator

Verbeteren

Onderwijs | Didactisch handelen

## DIDACTISCH HANDELEN (Ons didactisch handelen wordt binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld)

### Aanleiding voor dit project

De transitie naar gepersonaliseerd onderwijs heeft invloed op het didactisch handelen van de medewerkers. Goed pedagogisch handelen is de basis om tot goed onderwijs te komen. Het didactisch handelen vraagt afstemming met de kinderen waarbij de kinderen eigenaar zijn van hun eigen ontwikkeling.

De doelstelling uit het strategisch plan is om in 2023 minimaal fase 4 bereikt te hebben.

### Huidige situatie

In de groepen 1 en 2 kunnen kinderen zelf hun ontwikkeling vormgeven vanuit Reggio Emilia. In de groepen 3 t/m 8 heeft een transitie plaatsgevonden in het didactisch handelen. De ontwikkeling naar fase 4 is verder zichtbaar in het didactisch handelen. Leerlingen ervaren meer 'ruimte' in hun ontwikkeling. Er wordt steeds meer afgestemd op de onderwijsbehoeftes van de kinderen. Er is sprake van een doorgaande lijn op diverse vakgebieden, echter kan deze verder worden ontwikkeld.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Kinderen zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling en de leerkracht is daarbij coach en motivator. De leerkracht begeleidt de ontwikkeling van de individuele kinderen waarbij de ontwikkelgesprekken invloed hebben op de persoonlijke ontwikkeling van de kinderen.

De inzet van leerpleinen draagt bij aan de ontwikkeling van eigenaarschap bij leerlingen

De bibliotheek wordt onderdeel van het aanbod, waarbij leerlingen de ruimte krijgen om te werken aan hun eigen ontwikkeling.

Doorgaande lijnen zijn zichtbaar in de school, waarbij er sprake is van een gedegen afstemming t.b.v. de ontwikkeling van de leerling.

De nieuwe taalmethode draagt bij aan de ontwikkelingen op het gebied van taal en spelling.

### Doelen voor dit jaar

Leerlijnen zijn zichtbaar in de school.

Leerpleinen zijn op juiste wijze in gebruik genomen.  
 Inzet van de drukkerij wordt geborgd in het dagelijkse lesgeven.  
 De bibliotheek is ingericht en DBOS wordt ingezet als extra ondersteuning voor het leesonderwijs (NPO-gelden)

### Meetbare resultaten

Leerkrachten evalueren hun eigen handelen en linken dit aan het schema. De opbrengsten worden opgenomen in het POP  
 Leerlijnen rekenen / taal is conform afspraken geïmplementeerd. Deze afspraken zijn geborgd in de omgeving.  
 Leerpleinen worden ingericht voor verwerking en gebruikt als werkplekken.

Visitatie d.d. september 2021 zal een beeld geven waar verbeterpunten liggen.

### Haalbaarheidsfactoren

Gedegen evaluatiemomenten inplannen betreffende het schema. Leerkrachten moeten zelf inzichtelijk krijgen waar ze nog moeten ontwikkelen.  
 Taalmethode is aangeschaft en geïmplementeerd in het dagelijkse aanbod.

### Budget

Implementatie en opstart drukkerij: 7.500 euro  
 DBOS: 1.900 euro (NPO-gelden)  
 Aanschaf Taalmethode 24.000 (IOP)

### Tijdsplanning

augustus	Beginsituatie vaststellen, eigen scan	Team
oktober	Evaluatie leerdoelen, koppelen aan wensen voor opleiding	Team
maart	2e Evaluatie ontwikkeling	Team
juni	Eindevaluatie ontwikkeling, startpunt voor komend schooljaar vastleggen in POP	Team

### Wijze van borging

Evaluatie wordt opgenomen in de POP-documenten, gekoppeld aan de opleidingswensen

### Borgingsplanning

juni	jaarlijks	POP-documentatie is op orde, afstemming met directie heeft plaatsgevonden	Team
------	-----------	---	------

Verbeteren

Onderwijs | Gepersonaliseerd leren

## GEPERSONALISEERD LEREN (Alle scholen bieden gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4)

### Aanleiding voor dit project

Kinderen leren vanuit welbevinden en betrokkenheid makkelijker en van daaruit zal het geleerde beter beklijven. Dat maakt dat gepersonaliseerd onderwijs / leren het uitgangspunt is op de Sint Gerardusschool. We gunnen alle kinderen een doorlopende ontwikkeling waarbij er aangesloten wordt op de individuele leerbehoeftes van de kinderen.

### **Huidige situatie**

In de afgelopen vier jaar zijn de eerste stappen richting gepersonaliseerd onderwijs gezet. In de groepen 1/2 is Reggio Emilia ingezet. Deze mag verder vormgegeven worden. Hiervoor is een aanpassing aan het (leer)plein noodzakelijk.

Wereldoriëntatie in de groepen 5 t/m 8 is weggezet vanuit de SLO leerlijnen. Leerpleinen zijn grotendeels ingericht.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

In alle groepen wordt het onderwijs vorm gegeven vanuit de SLO leerlijnen waarbij de kinderen en leerkrachten eigenaar zijn van hun eigen ontwikkeling.

Fase 4 wordt in 2023 bereikt.

Het plein en bewegend leren (tbv de gezondheid en opbrengsten) voldoen aan de wensen.

### **Doelen voor dit jaar**

De doorgaande lijn rekenen groep 1 t/m 8 zal verder worden vormgegeven en geborgd.

Er wordt onderzocht welke methoden het beste passen bij de leervraag en het gepersonaliseerd leren.

Gekoppeld aan de individuele leerbehoeftes zal bewegend leren verder worden geïmplementeerd.

Groepen 1 / 2 + leerplein zal opnieuw worden ingericht

Schoolplein wordt heringericht conform de visie van bewegend leren, in samenwerking met de OR.

Groep 6 wordt ingericht conform de rest van de school

Leerpleinen worden in gebruik genomen in de dagelijkse praktijk.

### **Meetbare resultaten**

Goede afstemming tussen de onder en bovenbouw betreffende de leerlijn. Werkwijzen worden vastgelegd en geëvalueerd.

Er zal een methode gekozen worden die aansluit bij de behoefte van zowel leerling als leerkracht.

### **Haalbaarheidsfactoren**

Duidelijke en structurele overlegmomenten inplannen

Bij elkaar in de klas kijken, wat mogelijk is gemaakt door de inzet van en externe leerkracht en onderwijsassistent.

### **Uren**

Per leerkracht per jaar 10 uur voor collegiale consultatie

### **Budget**

Aanschaf Wizefloor: 7000,00 (NPO-gelden)

Doorbraak naar achterzijde: Geraamde kosten 3000,00

Geraamde kosten herinrichting plein: 20.000 vanuit NPO, OR vult aan waar nodig.

Vervanging van afgeschreven meubilair groep 1 / 2 + leerplein; 30.000 (aanvraag begroting 2022)

Vervanging meubilair groep 6: 12.500 (aanvraag begroting 2022)

### **Tijdsplanning**

aug - jan	Collegiale consultatie inplannen en uitvoeren tbv de leerlijn	Team
aug - jan	Pop bijhouden en verantwoorden in januari 2022	Team
jan - jul	Pop presenteren aan elkaar gedurende een TV	Team

### **Wijze van borging**

Check POP tijdens de gespreksronden met directie  
Vastleggen keuze methodiek  
Leerlijn is zichtbaar en vastgelegd in een beleidsdocument -> IB-er/Directie

### **Borgingsplanning**

okt - jan	jaarlijks	Popgesprekken inplannen	Directie
-----------	-----------	-------------------------	----------

Ontwikkelen

Onderwijs | Burgerschap

## **DUURZAAMHEID; (De onderzoekende houding wordt vormgegeven en gebruikt in het aanbod)**

### **Aanleiding voor dit project**

In ons onderwijs vinden wij het belangrijk dat kinderen leren dat we samen zorg dragen voor elkaar en de wereld waarin we leven. Duurzaamheid is daar onlosmakelijk aan verbonden.

"Being sustainability (2012)" van E. Cavagnaro beschrijft heel goed de verhouding van care for me / care for you / care for us in het teken van duurzaamheid.

Wat houdt dit voor de leerlingen, maar ook het team en de omgeving? Waarom vinden wij dit als school belangrijk? Wat willen we de leerlingen dan meegeven?

### **Huidige situatie**

Het afgelopen schooljaar is de school vernieuwd. Dit biedt de mogelijkheid om intern te kijken naar het thema. Wat houdt dit voor de leerlingen, maar ook het team en de omgeving?

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Er jaarlijks in alle groepen aandacht besteed aan duurzaamheid waarbij bewustwording bij de kinderen, medewerkers en omgeving vergroot wordt.

De onderzoekende houding is gekoppeld aan de persoonlijke ontwikkeling/professionalisering van de leerkrachten.

### **Doelen voor dit jaar**

Het team neemt kennis van de theorie en legt verbinding met de werkvloer

De leerlingen ontvangen een aanbod op duurzaamheid, dit kan klassikaal, maar ook in thema

De school neemt deel aan het project zwerfvuil

### **Meetbare resultaten**

De verbinding tussen theorie en praktijk wordt gelegd. Vanuit de theorie wordt invulling gegeven aan het thema

Leerlingen hebben aan het einde van het schooljaar kennis genomen van het thema en weten wat er voor vervolg aan gegeven kan worden.

Leerkrachten verwerken de theorie en opbrengsten in hun pop en presenteren deze aan het team.

### **Haalbaarheidsfactoren**

De rol van de leerkracht in deze is cruciaal. Op welke wijze zal er invulling gegeven worden aan dit thema, is afhankelijk van de inzet die op voorhand gevraagd wordt.



## Tijdsplanning

aug - okt	Verkennen van de theorie, plan van aanbod schrijven	Team
september	1e evaluatie	Team
okt - jan	Aanbod wegzetten in tijd (jaarplanning) en gewenste opbrengsten (PDCA) + draaien van de thema's	Team
februari	Evaluatiemoment 1	Team
juni	Evaluatiemoment 2	Team

## Wijze van borging

Doorlopen van de PDCA-cyclus levert een evaluatie op. Deze wordt teambreed besproken en vastgelegd in de kwaliteitskaart Duurzaamheid.

Dit zal een groeidocument zijn, waar komende jaren verder aan gewerkt zal worden.

## Borgingsplanning

juni	jaarlijks	Kwaliteitskaart opstellen nav de opbrengsten	Directie
------	-----------	--	----------

Verbeteren

Identiteit | Identiteit

## IDENTITEIT (Identiteit in de school)

### Aanleiding voor dit project

De school handelt vanuit de Katholieke identiteit. De vraag vanuit directie, na eigen onderzoek, komt voort uit de opleiding vanuit OBM: 'Leiding geven aan identiteit'.

Op welke wijze kan de school betekenisvol onderwijs geven met als doel de leerlingen voor te bereiden op de maatschappij. Hieraan gekoppeld liggen de deelvragen;

- Hoe ziet het onderwijs er hedendaags uit?
- Waar zit ruimte voor aanpassing/verbetering?
- Wat is hier voor nodig?

### Huidige situatie

Momenteel maken we gebruik van de methode Trefwoord. De school start in sommige klassen met het ochtendgebed. Bij de lunch is er in sommige klassen een gebed.

Los van de vieringen, Kerst/Pasen/1e Commune/Vastenactie.

Verder is de sfeer in de school erg goed.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Hanteren van de methoden Trefwoord

Doorgaande lijn, betreffende identiteit.

Verdere samenwerking opbouwen met de kerk / gemeenschap / buurschool vanuit de gedachte 'bonum commune'

### Doelen voor dit jaar

Heldere afspraken omtrent start van de dag

Elke klas bezoekt de kerk 1x per jaar

Vieringen, waar mogelijk samen met de kerk / buurschool

### Meetbare resultaten

Elke klas heeft de kerk bezocht

De afspraken omtrent de start van de dag zijn vastgelegd

## Haalbaarheidsfactoren

Afstemming nieuwe ID-coördinator, zienswijze/ werkwijze

## Tijdsplanning

augustus	Startpunt vaststellen, inventarisatie team tav de doelen	Identiteitscoördinator
september	Projectplan opstellen, contact leggen met de kerk en afspraken vastleggen in ontwikkeldocument	Identiteitscoördinator
december	Projectplan; 1e evaluatie	Identiteitscoördinator
januari	Terugkoppeling bevindingen richting team + bespreken doelen komende periode	Identiteitscoördinator
maart	Projectplan; 2e evaluatie	Identiteitscoördinator
juni	Projecttaak; eindevaluatie	Identiteitscoördinator

## Wijze van borging

Einde van het jaar wordt het projectplan omgezet naar een beleidsplan en vastgelegd in schoolmonitor.

## Borgingsplanning

juni	jaarlijks	Vaststellen beleidsplan	Directie
------	-----------	-------------------------	----------

Verbeteren

Communicatie & Marketing | Communicatie

## We hebben samenwerkingspartners in onze regio en (ver) daar buiten

### Aanleiding voor dit project

De Sint Gerardusschool is een school van Primenius. Primenius staat voor kwalitatief goed onderwijs waarbij kinderen begeleid worden tot zelfbewuste individuen. Om dit te realiseren is het noodzakelijk om goede contacten te hebben met samenwerkingspartners in de regio.

### Huidige situatie

School heeft goede contacten met externe partijen voor de sociale en didactische begeleiding van kinderen. Deze partijen komen op school om de kinderen te begeleiden. Voor de interne kwaliteitsbewaking is er een eigen auditteam die de scholen bezoekt.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Externe partijen zijn op school om kinderen en ouders te begeleiden tijdens de ontwikkeling van het/de kind(eren).

Er is samenwerking met externe partijen om de kwaliteitszorg op school te beoordelen.

### Doelen voor dit jaar

Intensivering samenwerking externe partners

Opstart samenwerking bibliotheek Emmen

### Meetbare resultaten

Het aanbod van externen sluit aan bij de ontwikkelingsbehoefte van de leerlingen.

De bibliotheek is gehuisvest in de school

## Haalbaarheidsfactoren

Proactieve houding van de school tav de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen  
Bereidwilligheid van vrijwilligers voor de bibliotheek

### **Wijze van borging**

Werkovereenkomsten worden vastgelegd met de bijbehorende afspraken

Implementeren

Communicatie & Marketing | Marketing

## **Ons leerlingaantal is minimaal gelijk gebleven**

### **Aanleiding voor dit project**

Het leerlingaantal in Barger Oosterveld daalt gestaag in de komende jaren. We willen ons marktaandeel en aantal leerlingen stabiel houden.

### **Huidige situatie**

De afgelopen jaren is er een lichte daling zichtbaar geweest in leerlingaantal. Het marktaandeel is gelijk gebleven.

Komende schooljaren gaan er grote groepen van de school.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Een stabiel leerlingaantal rond de 200 kinderen verdeeld over de 8 groepen.

### **Doelen voor dit jaar**

De vernieuwde school (zowel uiterlijk als de nieuwe visie) vaker presenteren in de lokale media.

Open dagen organiseren

Participeren aan pannenkoeken dag

### **Meetbare resultaten**

De aantallen blijven, ondanks de prognoses, rond 190 leerlingen

### **Haalbaarheidsfactoren**

Goede promotie naar 'buiten'.

Bereidheid van het team om hier in te participeren.

### **Tijdsplanning**

aug - sep	Contact leggen met lokale media; school presenteren	PR en Social Media
september	PvA maken media en PR	PR en Social Media
sep - dec	Monitoren opbrengst, kopij leveren	PR en Social Media

### **Wijze van borging**

Planning maken en delen met het team.

Plan van aanpak vastleggen en evalueren.

NPO | Implementatie CK op soc. emotionele ontwikkeling

## Duurzame ontwikkeling soc. emotionele ontwikkeling dmv kunst en cultuur

### Aanleiding voor dit project

Middels de inzet van een externe kunst en cultuureducator aandacht krijgen voor het overstijgende stuk betreffende samenwerking/gezondheid/groepsvorming

### Huidige situatie

De school heeft gemerkt dat door de periodes tijdens lock-down, leerlingen het lastig vinden om weer in groepsverband te werken.

Aandacht voor elkaar, samenwerken en gezondheid zijn niet in balans ten opzichte van de periode voor de lockdown.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Leerlingen weten hoe we als klas/groep functioneren.

Leerlingen zijn in staat samen te werken aan opdrachten, zowel in de klas als daarbuiten.

### Doelen voor dit jaar

In overleg met de KC educator een plan opstellen die aansluit bij de behoeften van de leerlingen

Dit plan moet gelijk de basis vormen voor de school, waarbij leerkrachten makkelijk kunnen aansluiten om vervolgens dit zelf verder te ontwikkelen

Doelen tot zomervakantie

1. doel 1 (NPO)

### Meetbare resultaten

Einde van het schooljaar is het plan uitgevoerd en de bevindingen (welzijn/soc-emotioneel) worden gemeten middels een onderzoek

### Haalbaarheidsfactoren

De KC educator is reeds bekend binnen de school en kent de populatie en leerkrachten.

### Uren

Betreft de inzet van een externe voor 1 dag in de week

### Budget

300 euro p.d. x 34 dagen: 10.200

### Tijdsplanning

aug - sep	In kaart brengen waar de behoeften liggen op het gebied van soc. emotionele ontwikkeling	Team
aug - jul	Proces begeleiden in de samenwerking tussen KC educator en team	Cultuurcoördinatoren

### Wijze van borging

Opbrengsten en evaluaties worden gedurende het jaar weggezet in een document met als doel duurzame inzet voor de komende jaren

Ontwikkelen

NPO | Vergroting van aanbod individuele leerling

## ontwikkelen drukkerij

### **Aanleiding voor dit project**

Tijdens de opleiding tot taal coördinator hebben de leerkrachten kennis gemaakt met de drukkerij voor (vrije) teksten.

In de aanloop naar het aanbod gepersonaliseerd onderwijs, zien wij dit als een waardevolle toevoeging.

Door de Coronapandemie, is gebleken dat het taalaanbod een extra ondersteuning kan gebruiken. In de drukkerij wordt een beroep gedaan op taalgebruik, samenwerken, kennismaken met diverse vormen van drukwerk

### **Huidige situatie**

Momenteel is er een ruimte beschikbaar die ingericht kan worden als drukkerij/werkplaats.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

De drukkerij vormt een onderdeel in het dagelijkse aanbod op het gebied van taal. De volgende onderdelen komen dan tot ontwikkeling;

- Groepsdoorbrekend aanbod
- Sociale aspect (contact met elkaar) kan ontwikkelen
- Samen bezig zijn met een opdracht
- Leerlingen kunnen elkaar ondersteunen
- Ideeën uitwisselen
- Er is ruimte voor creativiteit
- Levend taalonderwijs wordt een werkwijze, geen begrip
- Doorgaande lijn in het schrijven van verhalen
- Verantwoordelijkheid voor eigen werk en voor elkaar
- Presenteren
- Leren om een ander te helpen bij het leren
- Drukkerij is iets van ons allemaal (hele school)
- Iets waar we trots op kunnen zijn (drukkerij maar ook product)

### **Doelen voor dit jaar**

Inrichten van de ruimte wordt gerealiseerd

De werkwijze wordt ontwikkeld en geïmplementeerd

Einde van het jaar is de drukkerij onderdeel van het aanbod

### **Meetbare resultaten**

De ruimte is gerealiseerd en in gebruik

De werkwijze is vastgelegd in een ontwikkeldocument (PDCA)

De opbrengsten zijn geëvalueerd en vastgelegd

### **Haalbaarheidsfactoren**

Kostenaspect drukkerij kan gerealiseerd worden

Tijd voor ontwikkeling, wegzetten in taakbeleid

## Budget

Kosten inrichting bedragen ong. 7500,00

## Tijdsplanning

augustus	Opstart project drukkerij	Taalcoördinator
oktober	1e evaluatie project drukkerij	Taalcoördinator
januari	2e evaluatie + presentatie naar het team	Taalcoördinator
juni	Eindevaluatie + ontwikkeldocument presenteren	Taalcoördinator

## Wijze van borging

De ontwikkeling en implementatie wordt vastgelegd in een ontwikkeldocument.

Deze wordt gedeeld met het team, waarbij kennis en ervaringen worden gedeeld.

## Borgingsplanning

juni	jaarlijks	Ontwikkeldocument vastleggen + doelen voor komend schooljaar opstellen	Taalcoördinator
------	-----------	--	-----------------

Ontwikkelen

NPO | Vergroting van aanbod individuele leerling

## We zetten de expertise van onze medewerkers breed en duurzaam in

### Aanleiding voor dit project

Corona heeft een impact op de ontwikkeling van de leerlingen maar ook van de leerkrachten gehad.

### Huidige situatie

De leerkrachten worden ingezet voor een groep waarvoor zij de eindverantwoordelijkheid hebben.

We zien dat er een groot tekort is aan korttijdige vervanging.

Leerkrachten ervaren wel de vrijheid om te ontwikkelen, maar dit is vaak in het belang van de klas.

Vanuit de schoolscan mei 2020 is te zien dat op didactisch niveau goed gescoord wordt, echter is er niet een volledig dekkend aanbod voor alle leerlingen. De boven- en onderstroom vergt aandacht voor de komende jaren.

### Uiteindelijk gewenste situatie

In de school zijn meerdere experts op verschillende gebieden. De kennis en talenten van de leerkrachten komt ten goede aan alle kinderen in de school.

Er is een aanbod voor de boven- en onderstroom.

Leerkrachten ervaren de ruimte en zien de mogelijkheden om zowel op schoolniveau als breder verder te ontwikkelen. Daarnaast worden zij in staat gesteld een bijdrage op hun expertisegebied te leveren op andere scholen.

### Doelen voor dit jaar

Opgedane kennis wordt gedeeld in werksessies ingepland in het schooljaar. Dit gebeurt op thema/vakgebied.

Er wordt een aanbod gegenereerd voor de plus en 'klus' klas. Deze wordt geïntegreerd met techniek en ICT

### Meetbare resultaten

Werksessies leveren input op wat direct zichtbaar is in de ontwikkeling, zowel op pedagogisch als didactisch gebied.

Er is een aanbod voor alle leerlingen.

### Haalbaarheidsfactoren

Planmatig werken is een must, delen van informatie ten behoeve van ontwikkeling is nodig.

Tijd voor ontwikkeling

### Tijdsplanning

aug - sep	Opzetten eerste gedeelte plan + presentatie aan het team	HB coördinator
aug - jul	Werksessies onderling organiseren, thema's bepalen	Bovenbouw coördinator
aug - jul	Werksessies onderling organiseren, thema's bepalen	Onderbouw coördinator
december	HB / KK plan evaluatie 1e periode	HB coördinator
maart	HB / KK plan evaluatie 2e periode	HB coördinator
juni	HB / KK eindevaluatie	HB coördinator

### Wijze van borging

Uitkomsten werksessies worden gedeeld met het team

HB / KK plan wordt beleidsplan

### Borgingsplanning

juni	jaarlijks	Beleidsplan HB / KK vastleggen en bespreken met directie/MIB	HB coördinator
------	-----------	--	----------------

Ontwikkelen

NPO | nationaal plan onderwijs

## We werken met een diversiteit aan vakdocenten en specialisten

### Aanleiding voor dit project

In het onderwijs zien we een tekort aan leerkrachten. Door het inzetten van de vakdocenten en specialisten, kunnen we het lerarentekort het hoofd bieden.

Door het diverse aanbod, is het mogelijk om ook op schoolniveau differentie aan te brengen in het aanbod. Gepersonaliseerder, kijkende naar de onderwijsbehoefte van de leerlingen.

Tevens is er door de huidige werkdruk weinig tijd om leerlingen echt te zien.

### Huidige situatie

De leerkrachten worden ingezet voor een groep waar zij de eindverantwoordelijkheid hebben.

De leerkrachten hebben een afgeronde aanvullende opleiding, waarbij ingestoken is op de eigen ontwikkeling tbv de school.

### Uiteindelijk gewenste situatie

In de school zijn meerdere vakdocenten en experts. De kennis en talenten komt ten goede aan alle kinderen in de school. Hierbij is de ontwikkeling van de kinderen leidend voor de organisatie van de school.

### Doelen voor dit jaar

Middels de inzet van NPO-gelden zal er een leerkracht (HB-specialist) vrijgespeeld worden (Keuze 1 schoolscan) voor het ontwikkelen van een breder aanbod op het gebied van de onderlaag en pluslaag onder de leerlingen.

Leerkrachten worden ondersteund in het aanbod voor deze specifieke doelgroep.

Leerkrachten krijgen de mogelijkheid om hun kennis en expertise in te zetten op andere scholen.

### **Meetbare resultaten**

Aan het eind van het schooljaar is er een beleidsplan, welke is besproken met het team en gedragen wordt door het team.

Leerkrachten geven aan dat zij zich gesteund voelen door de HB-specialist in het lesaanbod en de wijze waarop er gekeken wordt naar de leerlingen.

### **Haalbaarheidsfactoren**

Duidelijke kaders, waarbinnen onderzocht en geëxperimenteerd mag worden.

Leerkrachten moeten de meerwaarde inzien en hierop acteren.

Samenwerking tussen de scholen binnen de stichting moet worden geïntensiveerd.

### **Budget**

0.2 FTE gedurende een schooljaar; 14.000 euro

### **Tijdsplanning**

aug - sep	Onderzoek; wat is de beginsituatie?	HB coördinator
sep - okt	Bevindingen onderzoek presenteren aan het team; Plan van aanpak opstellen	HB coördinator
okt - dec	Eerste opzet starten, experimenteerfase	HB coördinator
jan - mar	2e fase; verdere implementatie	HB coördinator

### **Wijze van borging**

Evaluatie/ontwikkeling middels Scrum in schoolmonitor

Opbrengst in beleidsdocument in schoolmonitor