



Sint Gerardusschool

Schooljaarverslag 2020 - 2021

| | |
|------------------|-------------------------|
| Directeur | Dhr. B. Dijkma |
| Adres | Splitting 145 |
| Plaats | Emmen |
| Telefoon | 0591-622465 |
| E-Mail | stgerardus@primenius.nl |
| Datum | 2-9-2021 |

Inhoudsopgave

| | |
|---|----|
| NPO..... | 4 |
| Evaluatie borgingstaken | 4 |
| Evaluatie projecten..... | 6 |
| Onderwijs | 6 |
| Pedagogisch handelen..... | 6 |
| INVOEREN KINDGESPREKKEN (Ons pedagogisch klimaat en de veiligheid worden binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld) | 6 |
| Didactisch handelen | 7 |
| KLASDOORBREKENDE INSTRUCTIE / DIDACTISCH HANDELEN (Ons didactisch handelen wordt binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld) | 7 |
| Rekenen/wiskunde..... | 8 |
| REKENEN DOORGAANDE LIJN (Alle scholen bieden gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4) | 8 |
| Burgerschap..... | 8 |
| DUURZAAMHEIDSBEWUSTWORDING (De ontwikkeling naar een duurzame organisatie is zichtbaar)..... | 8 |
| Visie | 9 |
| Herschrijven Visie op onderwijs | 9 |
| Identiteit..... | 14 |
| Identiteit..... | 14 |
| SAMENWERKING KERK EN OBS 't VELD (Aandacht voor, verschillen in, identiteit is geborgd in de brede vorming in het onderwijs) | 14 |
| Personeel..... | 15 |
| Ontwikkeling..... | 15 |
| PORTFOLIO-ONTWIKKELING MEDEWERKERS (Medewerkers ervaren professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling, gepresenteerd in een portfolio)..... | 15 |
| Organisatie | 16 |
| Samenwerking..... | 16 |
| OUDERPARTICIPATIE 3.0; Ouders en leerlingen worden betrokken bij het leerproces..... | 16 |
| Communicatie & Marketing | 16 |
| Marketing | 16 |
| PR-STATEGIE (Ons leerlingaantal is minimaal gelijk gebleven) | 16 |
| Schoolscan..... | 18 |

NPO

Evaluatie borgingstaken

Afgerond

RI&E

| december | Plan van Aanpak RI&E doornemen en acties uitzetten | Directie |
|--|--|----------|
| <p>PvA is gevormd en besproken in het team.</p> <p>De uitkomst was positief. De aandachtspunten worden intern opgepakt</p> | | |
| juni | Plan van Aanpak RI&E doornemen en acties uitzetten | Directie |
| <p>PvA RI&E is verder geïmplementeerd. De aandachtspunten zullen ook meegenomen worden richting het volgende schooljaar.</p> | | |

Opbrengsten

| feb - mar | Bespreken en evalueren van de middenopbrengsten | Meerschoolse IB'er |
|---|---|--------------------|
| <p>De medio CITO toetsen zijn afgenomen in de maand maart, na de lockdown. De eind CITO toetsen worden vanwege het korte tijdsbestek, dit schooljaar niet meer afgenomen.</p> <p>We zijn zeer tevreden over de resultaten, zeker nadat we een jaar te maken hebben gehad met Corona maatregelen. Onze leerlingen hebben hierin, op een uitzondering na, in hun leerontwikkelingen geen hinder van ondervonden.</p> <p>Groep 5 blijft onze zorggroep. Deze groep scoort op alle vakgebieden te ver onder de gestelde school/cito normen. In deze groep hebben we te maken met een populatie kinderen die gemiddeld gezien iets moeilijker leert. Een onrustige periode in groep 3 en de coronamaatregelen in zowel groep 4 als groep 5 hebben de achterstanden, ondanks onze geplande interventies, alleen maar vergroot. De groep is inmiddels gesplitst. Zo hopen wij meer tegemoet te kunnen komen aan de diverse individuele onderwijsbehoeften in deze groep.</p> <p>Alle andere groepen scoren op alle vakgebieden op of vaker boven de gestelde CITO/school normen.</p> | | |
| mei | Bespreken en evalueren van de eindtoets opbrengsten | Meerschoolse IB'er |
| <p>Eindtoets groep 8 Groep 8 heeft uitzonderlijk hoog gescoord op de IEP toets. Wij waren altijd al tevreden over de ontwikkeling van deze groep kinderen maar de uitslag van de IEPToets heeft ons verrast. Veel kinderen hebben beter gescoord dan het beeld dat wij van ze hebben. Van de 20 leerlingen scoren 11 leerlingen VWO niveau 4 leerlingen HAVO/VWO niveau 4 leerlingen TL/HAVON niveau 1 leerling kader/TL niveau</p> | | |

Een aantal ouders heeft om een second opinion adviesgesprek gevraagd. In 4 gevallen overwogen wij het advies aan te passen.

Professioneel statuut

| maart | Bespreken van de items uit professioneel statuut | Directie |
|-------|--|----------|
| | Door de invloeden van de pandemie, is er voor gekozen deze gesprekken te plannen in het komende schooljaar. Dit zal weggezet worden op de jaarplanning. | |

Evaluatie projecten

Implementeren

Onderwijs | Pedagogisch handelen

INVOEREN KINDGESPREKKEN (Ons pedagogisch klimaat en de veiligheid worden binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld)

Aanleiding voor dit project

Het pedagogisch klimaat maakt dat kinderen vanuit welbevinden en betrokkenheid kunnen ontwikkelen. Het pedagogisch handelen van de medewerkers is het fundament van het onderwijs.

Tijdsplanning

| oktober | 1e evaluatie | Team |
|---------|---|------|
| | De eerste stappen zijn gezet betreffende dit onderwerp. De leerkrachten hebben, samen met de ouders en het kind, de gesprekken gevoerd. In de eerste instantie waren hier wat vragen over vanuit ouders, daar het nieuw was. Wel waren de geluiden zeer positief. Van zowel het team als de ouders. Leerlingen vonden het prettig. Het is nu zaak er een vast format van te maken, zodat dit ingeburgerd wordt binnen het onderwijs. Hiervoor zal in februari een eerste stap gezet worden met Ouderparticipatie 3.0. | |

Meetbare resultaten

Kindgesprekken worden gevoerd en waar nodig vastgelegd in Parnassys.
"Externe partijen" zijn aanwezig in de school / op afroep snel beschikbaar.

Evaluatie Meetbare resultaten

De resultaten en opbrengst van de gesprekken zijn vastgelegd in Parnassys.
Gedurende de periode juli - december zijn er meerdere externen in de school werkzaam geweest. Inmiddels betreffen dit 2 logopediepraktijken, Sedna (vast spreekuur) en zijn de gesprekken gestart met de bibliotheek

Uiteindelijk gewenste situatie

Er worden individuele kind gesprekken gevoerd betreffende diverse onderwerpen, met als hoofdpunt welzijn.
Kiva wordt breed gedragen, door het gehele team.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De kindgesprekken zijn geïmplementeerd in de dagelijkse routine.
De KiVa

Onderwijs | Didactisch handelen

KLASDOORBREKENDE INSTRUCTIE / DIDACTISCH HANDELEN (Ons didactisch handelen wordt binnen ons eigen kwaliteitssysteem met een goed beoordeeld)

Aanleiding voor dit project

De transitie naar gepersonaliseerd onderwijs heeft invloed op het didactisch handelen van de medewerkers. Goed pedagogisch handelen is de basis om tot goed onderwijs te komen. Het didactisch handelen vraagt afstemming met de kinderen waarbij de kinderen eigenaar zijn van hun eigen ontwikkeling.

Tijdsplanning

| oktober | 1e evaluatie | Meerschoolse IB'er |
|---|--------------|--------------------|
| <p>De groepen 7 en 8 schrijven zich in voor instructies. Die gaat goed. Het zijn sterke groepen en over het algemeen zijn er maar weinig kinderen die echt instructie nodig hebben. De kinderen gaan hier goed mee om. Zij kunnen omgaan met deze verantwoordelijkheden.</p> <p>Groepsdoorbrekende instructie gebeurt op dit moment alleen in de middenbouw. Een groepje van 5 leerlingen van groep 5 haalt instructie in groep 4.</p> <p>De kinderen van groep 2 die meer aan kunnen haalden vorig jaar instructie in groep 3. Op dit moment gebeurt dat nog niet. Op het moment dat die behoefte ontstaat gaan we dit weer organiseren.</p> | | |

Meetbare resultaten

Dag/week taken zijn gerealiseerd
 Leerlingen krijgen een aanbod passende bij hun ontwikkeling

Evaluatie Meetbare resultaten

De dag en weektaken hebben een vaste plek gekregen in het dagelijkse aanbod. Leerlingen ervaren deze vorm van werken als zeer prettig.
 In groep 7 en 8 mogen de leerlingen op de instructie intekenen. Verder is er zicht op de leerling, waarbij goed ingestoken wordt op een aanbod op niveau.

Uiteindelijk gewenste situatie

Kinderen zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling en de leerkracht is daarbij coach en motivator. De leerkracht begeleidt de ontwikkeling van de individuele kinderen waarbij de ontwikkelgesprekken invloed hebben op de persoonlijke ontwikkeling van de kinderen.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Dit proces is lopende. We zien een verschuiving van de houding van de leerkracht. Er is nog wel ruimte voor verdere ontwikkeling.
 Komend schooljaar zal de focus op de kind-gesprekken vergroot worden.

Onderwijs | Rekenen/wiskunde

REKENEN DOORGAANDE LIJN (Alle scholen bieden gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4)

Aanleiding voor dit project

Kinderen leren vanuit welbevinden en betrokkenheid makkelijker en van daaruit zal het geleerde beter beklijven. Dat maakt dat gepersonaliseerd onderwijs / leren het uitgangspunt is op de Sint Gerardusschool. We gunnen alle kinderen een doorlopende ontwikkeling waarbij er aangesloten wordt op de individuele leerbehoeftes van de kinderen.

Tijdsplanning

| oktober | 1e evaluatie | Directie |
|---|--------------|----------|
| De doorgaande lijn is zichtbaar van groep 1 t/m 4. De werkwijzen zullen verder doorgevoerd worden naar de bovenliggende groepen. In mei zal er een evaluatiemoment zijn om te kijken in welke fase de groepen zich bevinden. | | |

Meetbare resultaten

Einde van het schooljaar is de verdere ontwikkeling zichtbaar (vanuit de 2e meting en het portfolio)

Evaluatie Meetbare resultaten

Aan het einde van het schooljaar presenteren de leerkrachten hun ontwikkeling in een portfolio. Dit portfolio zal ook onderdeel uitmaken van de klassenbezoeken.

Uiteindelijk gewenste situatie

In alle groepen wordt het onderwijs vorm gegeven vanuit de SLO leerlijnen waarbij de kinderen en leerkrachten eigenaar zijn van hun eigen ontwikkeling.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

We voldoen, gelet op de uitkomsten van de toetsen, aan de gestelde doelen.

De doorgaande lijn, is minder ontwikkeld dat van te voren gepland. De maatregelen waarin wij moesten opereren maakten dit niet haalbaar.

Onderwijs | Burgerschap

DUURZAAMHEIDSBEWUSTWORDING (De ontwikkeling naar een duurzame organisatie is zichtbaar)

Aanleiding voor dit project

In ons onderwijs vinden wij het belangrijk dat kinderen leren dat we samen zorg dragen voor elkaar en de wereld waarin we leven. Duurzaamheid is daar onlosmakelijk aan verbonden.

Tijdsplanning

| oktober | 1e evaluatie | Cultuurcoördinatoren |
|--|--------------|----------------------|
| De eerste periode hebben we, middels de lessen in de klas en in samenwerking met het Kunstatelier stilgestaan bij het thema duurzaamheid. We merken dat leerlingen het interessant vinden om met dit thema bezig te zijn. | | |

Meetbare resultaten

Leerlingen hebben inzicht gekregen in het begrip duurzaamheid en kunnen dit in hun eigen omgeving toepassen

Project is uitgevoerd en heeft een doorlopend effect op de leerlingen

Evaluatie Meetbare resultaten

Doordat de focus, tijdens het thuisonderwijs, voornamelijk op de basisvakken was gericht, bleek er na de heropening te weinig tijd te zijn om dit onderdeel gedegen weg te zetten in de planning.

Door de diverse besmettingen in de klassen, waarbij de continuïteit van het onderwijs onder druk kwam te staan, is er gekozen voor 'doen wat haalbaar is.'

Uiteindelijk gewenste situatie

Er jaarlijks in alle groepen aandacht besteed aan duurzaamheid waarbij bewustwording bij de kinderen, medewerkers en omgeving vergroot wordt.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Er is minimaal aandacht aan het onderwerp besteed het afgelopen half jaar.

Het is de planning dit onderwerp komend schooljaar te implementeren in een breder aanbod.

Ontwikkelen

Onderwijs | Visie

Herschrijven Visie op onderwijs

Aanleiding voor dit project

Kijkende naar de huidige visie van de St Gerardus is het de vraag of deze (nog) aansluit bij de huidige situatie.

Wat doet de ontwikkeling naar IKC met de visie

Op welke wijze zien ouders de school?

Tijdsplanning

| | | |
|--|--------------------|----------|
| m ar - ju n | Herschrijven visie | Directie |
| <p>Voorafgaande eerste vergadering op 15 maart: Dag allen,</p> <p>Jullie hebben je opgegeven om deel te nemen aan de werkgroep visie. Dank hiervoor.</p> <p>Graag zou ik maandagmiddag om 15.00 uur, online, met jullie de aftrap willen doen van dit mooie proces.</p> <p>De uitnodiging volgt dadelijk.</p> <p>Bij deze alvast een aantal zaken om over na te denken; Kijk eens naar onze visie. Haal de punten eruit die wij, zichtbaar hebben of willen hebben in de school. Wat betekent de visie eigenlijk en hoe vertaalt zich dit tot het dagelijks handelen van ons allen?</p> | | |

Op welke wijze creëren wij een visie, die gedragen wordt door de school (leerkrachten/leerlingen/ouders?)
Op welke wijze passen de Cirkels van Sinek in deze bij het proces? Wat is ons startpunt?
Ontwikkeling naar KC/IKC/MFU?
Als voorbeeld heb ik een bijlage toegevoegd.
Ik was zelf zeer gecharmeerd van de opzet (staat ook in bijlage schoolmonitor)
Beschouw deze als een impuls (we hoeven dit niet klakkeloos over te nemen)

Notulen 15 maart 2021

Vanuit het ontwikkelpunt gepersonaliseerd leren naar fase 4 brengen, hebben we een update gegeven aan ons meubilair. Vanuit dit punt willen we werken naar een vernieuwde visie, passend bij onze manier van werken. De werkgroep is tot de conclusie gekomen dat de huidige visie niet meer passend is.

Als werkgroep nemen we het voortouw om een opzet te maken voor een nieuwe visie met een duidelijke missie/visie, die we vervolgens aan het team presenteren. Het team kan dan zijn mening geven.

We koersen naar een kindcentrum + / IKC. Een kindcentrum + is een basisschool met een breed aanbod (bibliotheek ed er bij in).

Vragen die we ons stellen zijn:

- Waar staan we voor?
- Wat willen we dat zichtbaar is vanuit missie/visie voor nieuwe ouders?
- Waarom kiezen ouders voor ons.
- Wat is ons aanbod?
- Hoe is de visie zichtbaar van groep 1 t/m 8? > visie moet aansluiten bij gepersonaliseerd onderwijs

Voorschool:

We zoeken meer de verbinding met de voorschool, het moet geïntegreerd worden binnen de school > IKC. Karen geeft aan dat er veel wordt overlegd. De doorgaande lijn mist, veel hap/snap. Er is weinig contact met elkaar, zit geen lijn in. De voorschool wil wel graag.

Voor de zomervakantie willen we:

- helder hebben hoe een IKC werkt, komen tot een visie waarbij de kaders helder zijn.

Volgende vergadering: woensdag 31 maart 15.00 uur

Notulen 31 maart 2021

Doel vandaag: het bespreken van opbrengsten (wat heeft iedereen gevonden bij andere scholen / IKC's) en delen van concept schrijven/formuleren.

Karen geeft aan:

De scholen van primenius hebben in grondwaarde bijna overal dezelfde missie/visie en zelfde lay-out. Niets springt er uit. Scholen met een IKC hebben geen verwijzing in visie, maar je mist ook het geloofsaspect/identiteit.

Johanna geeft aan:

Veel scholen hebben een lange visie > je gaat hem dan niet lezen. Lengte is belangrijk. Willibrordschool heeft een mooie, inhoudelijke en korte visie.

We zien de school als kleine samenleving waar kinderen, leerkrachten en ouders elkaar ontmoeten. Op onze school leren kinderen omgaan met onderlinge verschillen en ieder kind wordt gestimuleerd om met zijn of haar talenten het beste uit zichzelf te halen. Vanuit veiligheid, wederzijds respect en een goede sfeer geven wij vorm aan ons onderwijs. In een rijke speel- en leeromgeving bieden wij innovatief, gepersonaliseerd onderwijs, waarbij het eigenaarschap van de kinderen, van 2 tot 12 jaar, wordt aangesproken.

Richëlle geeft aan:

Dat een visie eigen moet zijn en alleen voor onze school moet zijn. Je moet hem lezen en moet denken aan de Gerardusschool. Elk kind moet een kans krijgen en we zorgen samen voor alle kinderen, moet een visie bevatten.

Karen vraagt zich af of het niveau van lezen onder de maat is bij ons op school. Bij de voorschool werken ze met rijke thema's, taal komt in alle aspecten terug. Johanna geeft aan dat ze dat in 1/2 ook doen en Bas geeft vervolgens aan dat we niet te maken hebben in onze regio met een taalarm gebied.

Omtrent de visie: de werkgroep is tijdens de vergadering gevraagd om 5 woorden op te schrijven die passen bij de sint gerardusschool:

[31-03 15:00] Richelle Vink-Buter samen leren, vertrouwen, eigenaarschap, ontwikkelen

[31-03 15:00] Vinnie.Jacobsen welbevinden, ontwikkeling, kennis, normen/ waarden

[31-03 15:01] Doreen Savenije Samen, kennis op diverse manieren verwerken,

[31-03 15:01] Karen Flantua Samen, gezien worden, zelfstandigheid, speels leren

[31-03 15:01] Doreen Savenije Fijne sfeer

[31-03 15:01] Johanna.Wolters Gepersonaliseerd, normen en waarden,

We spreken vervolgens over deze woorden en worden gevraagd om zinnen te formuleren die in de nieuwe visie zou kunnen komen te staan.

Bas geeft aan het belang van:

doorgaande lijn van 2,5 - 13 jaar
eigenaarschap
driehoek > ouders, leerkracht, kinderen
veiligheid, wederzijds respect en sfeer
Samen leren, gezien worden
normen/waarden
ontwikkeling

Concreet:

Hoe gaan we een visie opmaken? > iedereen kent het, het pas bij iedereen, het is uit te leggen aan ouders, het is terug te zien in de school. Een visie heeft maximaal 10 zinnen

We delen deze in de chat:

[31-03 15:08] Johanna.Wolters De St Gerardus is een school waar vanuit een fijne sfeer , wederzijds respect en veiligheid ieder kind de kans krijgt en op eigen manier kennis te verwerven en te verwerken.

[31-03 15:09] Richelle Vink-Buter Hierbij spelen eigenaarschap, gepersonaliseerd (samen) leren en zelfstandigheid een rol.

[31-03 15:10] Karen Flantua Samenwerken, helpen, zorg dragen voor elkaar, samen spreken, - spelen, - werken, -vieren. Dat alles maakt de school tot een leef- en werkgemeenschap. Leren is sociaal leren, samen problemen oplossen, samen evalueren.

[31-03 15:12] Doreen Savenije Op de Gerardusschool leren kinderen doordat ze nieuwsgierig zijn, gelukkig zijn en de kans krijgen om fouten te mogen maken. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. Kinderen moeten het leren ook leren. Dat het moeilijk kan zijn, maar dat je – met een beetje hulp – iets nieuws kan leren.

[31-03 15:12] Karen Flantua Kinderen uitdagen om velerlei competenties te ontwikkelen en grenzen te verleggen. Leren hoe te leren, ontwikkeling stimuleren, doordachte leerstof keuze en de zone van naaste ontwikkeling laten ervaren.

[31-03 15:14] Doreen Savenije Op de Gerardusschool leren kinderen doordat ze nieuwsgierig zijn, gelukkig zijn en de kans krijgen om fouten te mogen maken. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. Kinderen moeten het leren ook leren. Dat het moeilijk kan zijn, maar dat je – met een beetje hulp – iets nieuws kan leren.

[31-03 15:14] Bas Dijkma De St. G is een school waarbij we samen leren en ontwikkelen. De leerkrachten, leerlingen en ouders zijn verantwoordelijk voor dit proces. We vinden het belangrijk dat de leerlingen later goed in de maatschappij terechtkomen. Middels kwalitatief goed onderwijs, waarbij het kind (deels) eigenaar is va het proces. Vanuit de Katholieke identiteit geven wij vorm aan ontwikkeling, samen ervaren en samen groeien

[31-03 15:15] Doreen Savenije Gepersonaliseerd leren -> leerlingen laten werken op het niveau dat ze aankunnen of denken aan te kunnen

[31-03 15:15] Bas Dijkma Hierbij ist nog het stukje doorgaangde lijn..... (van mijn gedeelte)

[31-03 15:15] Laura.Wehkamp We bereiden kinderen, vanuit de katholieke traditie, voor op een samenleving waarin wordt gewerkt, geleefd en geleerd. Waarin ze zelfstandig zijn en verantwoordelijk voor zichzelf. De school is een plek waar kinderen samen met medewerkers en ouders leren samenwerken, samenspelen en leren. Ze zijn daarom eigenaar (deels) van hun eigen leerproces en hebben keuze vrijheid in de verwerking van hun taken. Ze kunnen rekenen op coachende begeleiding van de volwassenen binnen de schoolse omgeving.

Concreet:

Doreen en Richëlle maken conceptvisie die 20 april om 14.30 uur wordt besproken. 28 april wordt de conceptvisie tijdens een teamvergadering met het team gedeeld.

Karen mailt Richëlle na de vergadering nog. Ze wil graag onderstaande toevoegen aan de notulen, omdat ze wellicht bruikbaar zijn voor de visie

Mijn idee van een IKC is dat we als collega's samen het kindcentrum draaien. We kunnen van

elkaar leren, elkaar ondersteunen en elkaar soms even vervangen. Dat betekent dat een voorschoolmedewerkster kan komen ondersteunen bij een kleuterklas met veel net 4-jarigen of een bso medewerkster die onder schooltijd een activiteit of spel aan biedt. Een kleuterjuf kan een taalactiviteit of muziek aanbieden aan een peutergroep. Zo leren we van elkaar gebruik te maken en voelen we ons ook meer verantwoordelijk voor alle kinderen in het kindcentrum. Meer open deuren, meer bij elkaar op bezoek.
"Samen beleven, ontdekken en leren!"

13 april 2021
Conceptvisie

Op de Sint Gerardusschool leren de kinderen van 2 tot 12 jaar, doordat ze nieuwsgierig en gelukkig zijn en de kans krijgen om zich te ontwikkelen. Door het aanbieden van kwalitatief, goed, gepersonaliseerd onderwijs, waarin het kind (deels) eigenaar is van het proces, kan het kind in een veilige setting samen met medewerkers en ouders zich voorbereiden op de toekomst. Vanuit de Katholieke identiteit geven wij vorm aan ontwikkeling: samen ervaren en samen groeien.

20 april 2021
Aanwezig: Bas, Laura, Vinnie, Doreen en Richëlle
Afwezig: Johanna en Karen

Reacties op visie:

Een visie is hetgeen wat onze school wil bereiken in de toekomst. Het geeft een helder beeld weer van de ideale situatie als de missie wordt behaald. Bij het formuleren van een visie gaat het dus om een droomscenario. Het geeft een beeld weer van de toekomst. Bij het opstellen van een visie kunnen we dus de volgende vraag stellen:

Wat als onze school de missie behaald; hoe ziet het onze school er dan over 10 jaar uit?

De visie die Doreen en Richëlle op papier hebben gezet is een goed begin. Echter, moet het meer gericht zijn op de toekomst.

Op welke wijze willen we nieuwsgierig realiseren? door inzet van leerpleinen en flexibele ruimtes. Wat bedoelen we met nieuwsgierig? nieuwsgierigheid vergroten? nieuwsgierigheid ontwikkelen?

Wellicht moeten we een combinatie maken tussen de conceptvisie van het leerplein en de conceptvisie van Doreen en Richëlle > gericht op de toekomst.

Hoe nu verder? Doreen en Richëlle willen wel herschrijven, maar graag met Karen en/of Johanna er bij. Richëlle geeft aan dat ze graag Bas of Laura er ook bij wil hebben, voor prikkelende vragen. Om het proces misschien anders te benaderen, ons een andere denkwijze te geven.

Acties:

Bakkeleien op de visie van Doreen en Richëlle, wellicht even bij/met elkaar gaan brainstormen

Volgende vergadering 19 mei 14.30 uur.

Meetbare resultaten

Einde van het schooljaar staat een nieuwe visie op papier

Evaluatie Meetbare resultaten

We kijken terug op een gedegen gelopen proces, waarbij wij tot de conclusie komen dat wij meer tijd nodig hebben om ons doel te bereiken.

Dit ontwikkelpunt nemen we mee naar komend schooljaar.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een heldere visie, gedragen door het team, uitgedragen in de school.

Verbetering in de samenwerking met voorschool en onderwijsteam.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Evaluatie is uitgesteld

Implementeren

Identiteit | Identiteit

SAMENWERKING KERK EN OBS 't VELD (Aandacht voor, verschillen in, identiteit is geborgd in de brede vorming in het onderwijs

Aanleiding voor dit project

Op de Sint Gerardusschool zitten relatief veel katholieke kinderen. We zien dat het aandeel katholieke kinderen afneemt. We willen de katholieke identiteit blijven uitdragen waarbij ruimte is voor verschillen in identiteit.

Tijdsplanning

| oktober | 1e evaluatie | Identiteitscoördinator |
|--|--------------|------------------------|
| De samenwerking is nog niet goed op gang gekomen. De scholen en kerk zijn momenteel zoekende naar mogelijkheden betreffende de situatie waarin wij ons bevinden. | | |

Meetbare resultaten

Samenwerking kerk en school is een feit. Activiteiten zijn gezamenlijk gedragen en vastgelegd in de jaarplanning

Samenwerking scholen ligt vast in de jaarplanning

Evaluatie Meetbare resultaten

De samenwerking is niet tot stand gekomen zoals gepland. Door alle maatregelen is ontmoeten niet mogelijk.

Wel is de 1e commune van groep 4, in aangepaste vorm, doorgegaan.

Uiteindelijk gewenste situatie

Op de Sint Gerardusschool is er ruimte voor kinderen met verschillende identiteiten waarbij respect en vertrouwen in elkaar en elkaars identiteit is. We besteden aandacht aan de verschillende identiteiten. Alle kinderen en ouders ervaren de Sint Gerardusschool als een school waar iedereen welkom is waar respect voor elkaar is en iedereen zichzelf kan en mag zijn.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Binnen de mogelijkheden die wij afgelopen jaar hebben gehad, hebben wij aandacht besteed aan bovenstaande wens.

Echter, dit is een punt van aandacht en verbetering. We zullen voor komend schooljaar een plan van aanpak opstellen om de doelen te bereiken.

Ontwikkelen

Personeel | Ontwikkeling

PORTFOLIO-ONTWIKKELING MEDEWERKERS (Medewerkers ervaren professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling, gepresenteerd in een portfolio)

Aanleiding voor dit project

Gepersonaliseerd onderwijs gaat er vanuit dat kinderen zelf eigenaar zijn van hun ontwikkeling. Leerkrachten begeleiden de kinderen tijdens dat proces van leren/ontwikkelen. Dat vraagt leerkrachten / medewerkers die ook eigenaar zijn van hun eigen ontwikkeling vanuit het principe teach what you preach.

Tijdsplanning

| oktober | 1e evaluatie | Directie |
|---------|---|----------|
| | De eerste ronde van de cyclus heeft een aantal zaken gebracht; - Een beeld van de ontwikkeling van de collega's - Wensen voor opleiding in kaart gebracht | |

Meetbare resultaten

Portfolio is middels PDCA-cyclus gebruikt om de ontwikkelingen en persoonlijke groei in kaart te brengen

Werkverdelingsplan is afgerond

Studiewensen zijn helder, gekoppeld aan ontwikkelvraag.

Evaluatie Meetbare resultaten

Er is groei zichtbaar in de ontwikkeling van de documenten. Leerkrachten ervaren eigenaarschap in de gekozen ontwikkeling.

Werkverdelingsplan is gecontinueerd zoals afgelopen jaar is vastgesteld

Uiteindelijk gewenste situatie

De medewerkers zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling. Zij hebben een eigen portfolio waarin zij hun kennis en vaardigheden zetten en bijhouden. Zij bespreken dat tijdens ontwikkelgesprekken met de directie. Zij zetten deze kennis en vaardigheden in ten dienste van de ontwikkeling en het leren van de kinderen op de Sint Gerardusschool.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Leerkrachten zijn in ontwikkeling. Na de 2e ronde van de cyclus heeft iedereen een verdiepende opdracht gekregen om verder uit te werken.

In juli is de laatste ronde van de cyclus van dit schooljaar. De bevindingen zullen worden meegenomen worden in het komende schooljaar.

Organisatie | Samenwerking

OUDERPARTICIPATIE 3.0; Ouders en leerlingen worden betrokken bij het leerproces

Aanleiding voor dit project

In het kader van gepersonaliseerd leren en eigenaarschap is er gemeend dat de wijze waarop de oudercontacten plaatsvinden een andere vorm moeten krijgen.

Wat verstaan we onder eigenaarschap bij leerlingen in relatie tot de oudergesprekken?

Tijdsplanning

| oktober | 1e evaluatie | Directie |
|--|--------------|----------|
| <p>Door de invloeden van de pandemie en de bijbehorende maatregelen, is het nog onduidelijk of wij de bijeenkomsten, gesteld in het jaarplan, kunnen uitvoeren. Wel zijn we gestart met de kind-gesprekken, waarbij ouders en leerlingen aangeven dat het een fijne manier van spreken is.</p> | | |

Meetbare resultaten

De leerling ervaart dat zij eigenaar zijn van het traject

Ouders hebben het gevoel dat zij onderdeel zijn van het leerproces

Evaluatie Meetbare resultaten

De leerlingen geven terug dat zij het prettig vinden om op deze wijze, samen met ouders en leerkracht te praten.

Wel was het in het begin erg wennen.

Ouders zijn nog zoekende naar de juiste vorm, dit is een nieuwe situatie.

Toch zijn ze tevreden over de gesprekken en het vormgeven hiervan.

Uiteindelijk gewenste situatie

De vorm, waarbij het geen ouder-, maar kind-gesprekken worden. De leerling staat centraal, ouders horen aan. Eigenaarschap wordt getoond waarbij de leerling zelf zijn behaalde resultaten verklaart en waar de volgende ontwikkelingen in kaart worden gebracht.

De 'driehoek' school-ouders-kind staat centraal

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Door de maatregelen betreffende Covid-19, zijn wij minimalistisch geslaagd in het vormgeven van de beoogde eindsituatie.

Gesprekken middels Teams zijn afdoende voor het informeren, echter biedt dit niet de mogelijkheden om de gesprekken op de gewenste manier te voeren.

Wel zal het een speerpunt worden voor de komende jaren om dit verder weg te zetten.

Communicatie & Marketing | Marketing

PR-STATEGIE (Ons leerlingaantal is minimaal gelijk gebleven)

Aanleiding voor dit project

Het leerlingaantal in Barger Oosterveld daalt gestaag in de komende jaren. We willen ons marktaandeel en aantal leerlingen stabiel houden.

Tijdsplanning

| | | |
|---|--------------|----------|
| oktober | 1e evaluatie | Directie |
| De werkgroep heeft ingestoken op een bredere bereikbaarheid (social media/ buurtkrant) | | |

Meetbare resultaten

De school heeft aan het einde van het schooljaar 195 leerlingen

Evaluatie Meetbare resultaten

De school eindigt dit schooljaar met 206 leerlingen (d.d. 10-07-21)

Uiteindelijk gewenste situatie

Een stabiel leerlingaantal rond de 190 kinderen verdeeld over de 8 groepen.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

In het schooljaar 21-22 zal de school starten met 189 leerlingen (peildatum 01-08-21) en zijn deze verdeeld over 9 groepen.

Schoolscan